



Erasmus+



Measuring Attainment and
of Learners in Europe

*Het meten van de verwezenlijking en de
voortgang van leerlingen in Europa*

Maple Project

2015-1-UK01-KA201-013582

Document referentietest
naar EQF niveau 2

De Europese Commissie steun voor de productie van deze publicatie vormt geen goedkeuring van de inhoud die alleen de opvattingen van de auteurs weerspiegelt en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin vervatte informatie.

Document info

Document naam : Document referentietest naar EQF niveau 2



Eerste versie en datum : 31/3/17

Auteurs : Mariano Sanz Prieto
Saturio Rodríguez Fernández

Editors : Mariano Sanz Prieto

Distributie Lijst

Organisatie	Persoon
	NAACE Naace Trading Ltd <u>Mark Chambers</u>
	EUROFACE Euroface Consulting s.r.o. <u>Katerina Nevalova</u>
	NUT Natsionalen Ucheben Tsentar <u>Andy Stoychef</u>
	Stichting Kenniscentrum PRO WORK <u>Tessa Suzanna den Bakker</u>
	LUV Ljudska univerza Velenje <u>Mihaela Orozel</u>

Organisatie	Persoon	
	<p style="text-align: center;">JAITEK Tecnología y Formación S.L.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Mariano Sanz Prieto</u></p>
	<p style="text-align: center;">TLM Ljudska univerza Velenje</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rosemary Lynch</u></p>

Inhoudsopgave rapport

Introductie

Internationale Standarden Kwalificatie Modellen

Europese Kwalificatie Framework – EQF

Internationale Standaard Onderwijs Classificatie – ISCED

ECVET

EQARF

Nationale Kwalificatie Niveau's

Nationale Kwalificatie Niveau in Nederland (PRO WORK)

Nationale Kwalificatie Niveau Tjechië (EUROFACE CONSULTANT)

Nationale Kwalificatie Niveau in Bulgarije (NTC)

Nationale Kwalificatie Niveau in Slovenië (LUV)

Nationale Kwalificatie Niveau in het Verenigd Koninkrijk (Naace, TLM)

Nationale Kwalificatie Niveau in Spanje (JAITEK)

1.Introductie

Op dit moment hebben Europese landen een eigen kwalificatiesysteem dat in het buitenland onvergelijkbaar is. Het Europees kwalificatiekader (hierna "EQF" genoemd), samen met andere systemen, zorgt ervoor dat dit probleem wordt opgelost, waardoor de Europese leden een gecentraliseerd kwalificatiesysteem hebben die de effectiviteit verbeterd.

Levenslang leren is uitgegroeid tot een echte behoefte in een Europa door een snelle sociale, technologische en economische verandering. Een verouderende bevolking accentueert deze uitdagingen – en onderstreept de noodzaak van een continue updating en vernieuwing van kennis, vaardigheden en bredere competenties.

Echt levenslang leren kan echter gecompliceerd worden door het gebrek aan communicatie en samenwerking tussen onderwijs- en opleidingsverleners en overheden op verschillende niveaus. Barrières tussen instellingen en landen verhinderen niet alleen toegang tot onderwijs en opleiding, maar voorkomen ook een efficiënt gebruik van reeds verworven kennis en competenties. Dit probleem is voornamelijk veroorzaakt door een gebrek aan transparantie van kwalificaties, door onwilligheid om "buitenlandse" kwalificaties te erkennen en door gebrek aan afspraken die de burgers in staat stellen kwalificaties van de ene naar de andere te overdragen.

Het wordt ook veroorzaakt door de neiging om het verworven leren in niet-formele en informele instellingen (bijvoorbeeld op het werk) te beschouwen als inferieur aan het leren van formele kwalificaties die zijn afgeleverd in het initiële onderwijs en opleiding. Dit zijn enkele van de onderliggende problemen en uitdagingen die moeten worden aangepakt door een Europees Kwalificatie Framework (Raamwerk).

Kwalificatie kaders als een middel om levenslang leren te ondersteunen Kwalificatie kaders worden gevestigd in veel landen en sectoren - in Europa en daarbuiten (OECD 2003, 2004). Deze raamwerken hebben veel vormen en verschijningen, afhankelijk van nationale en sectorale specificaties. Gemeenschappelijk voor iedereen is een wens om de toenemende complexiteit van moderne onderwijs-, opleidings- en leerstelsels aan te pakken. Hun hoofddoel

is om (voor studenten, ouders, onderwijsinstellingen, werkgevers en beleidsmakers) de belangrijkste routes naar een bepaalde kwalificatie te verduidelijken, hoe vooruitgang kan worden geboekt, in hoeverre overdracht toegestaan en op basis waarvan beslissingen over erkenning worden genomen. Kwalificatie kaders worden ook gebruikt voor kwaliteitsborging en ontwikkelingsdoeleinden, een referentie voor verbetering op lokaal, regionaal, sectoraal en nationaal niveau. In een situatie waar de mobiliteit van werknemers en leerlingen groeit, waar burgers steeds meer onderwijs en opleiding uit verschillende landen combineren en waar levenslang leren een noodzaak is geworden, is de communicatie tussen deze raamwerken steeds belangrijker. Vragen in verband met vooruitgang, overdracht, accumulatie, herkenning en kwaliteitsontwikkeling kunnen slechts in beperkte mate worden behandeld in de context van enkele (geïsoleerde) nationale of sectorale kaders; De uitdaging is dus om bruggen te bouwen tussen deze kaders en systemen waardoor communicatie, vergelijking en wederzijds vertrouwen mogelijk is.

De ontwikkeling van het Europees Kwalificatiekader is in 2004 gestart naar aanleiding van verzoeken van de lidstaten, de sociale partners en andere belanghebbenden voor een gemeenschappelijke verwijzing om de doorzichtigheid van kwalificaties te vergroten.

De Commissie heeft, met de steun van een deskundigengroep van deskundigen van de EQF, een blauwdruk opgesteld waarin een kader wordt gepresenteerd op basis van 8-niveaus op basis van leerresultaten, die de transparantie en draagbaarheid van kwalificaties vergemakkelijken en levenslang leren ondersteunen. De Commissie publiceerde dit in de tweede helft van 2005 voor raadpleging over heel Europa.

De reacties op de raadpleging hebben grote steun verleend aan Europese belanghebbenden voor het voorstel van de Commissie, maar ook om een aantal verduidelijkingen en vereenvoudiging gevraagd. Naar aanleiding daarvan heeft de Commissie het voorstel gewijzigd, gebaseerd op de input van deskundigen uit alle betrokken 32 landen en de Europese sociale partners. De herziene tekst werd zoals te zien is in de verschillende tabellen van het rapport, de MAPLE 2 Baselinetest zal het EQF niveau 2 bestrijken, maar ook de voortgang opnemen op niveau 3, een niveau dat ook een goede referentie voor docenten kan zijn voor studenten voortgang van over

Computationeel denken, netwerken en technologie vervolgens op 6 september 2006 door de Commissie aangenomen. Het Europees Parlement en de Raad hebben het voorstel in 2007 goed onderhandeld, wat leidde tot de formele goedkeuring van het EQF in februari 2008.

2. Internationale Standaards van Kwalificatie Modellen

2.1. Europese Kwalificatie Raamwerk - EQF

Om de transparantie en vergelijkbaarheid van kwalificaties te waarborgen en mobiliteit op de arbeidsmarkt en levenslang leren voor particulieren mogelijk te maken, is een Europees kwalificatiekader (EQF) van de Europese Commissie ontwikkeld. Het hoofddoel van het EQF is het opstellen van een beschrijvende context voor alle mogelijke kwalificaties. In het EQF is alle context gebaseerd op leerresultaten en competenties die afwijken van de traditionele aanpak die leerinvoer beklemtoont en in plaats daarvan de nadruk legt op de leerresultaten in de vorm van kennis, vaardigheden en vaardigheden.

Het verschuiven naar leerresultaten heeft veel voordelen:

- ◆ Het geeft inzicht in de kwalificaties die worden aangeboden door middel van scholing welke op de arbeidsmarkt op regionaal en nationaal niveau nodig zijn.
- ◆ Het biedt inzicht in de kwalificaties van professionals in het buitenland, op diploma niveau en op het niveau van kwalificatiesystemen.
- ◆ Het verbetert de manier waarop informeel en niet-formeel leren wordt erkend en gewaardeerd.

Het EQF geeft een beschrijving van leerresultaten op acht niveaus. Dit betekent de combinatie van kennis, vaardigheden en / of competenties die door een individu zijn verworven en / of die een persoon aan het einde van een leerproces kan aantonen. Leerresultaten zijn beweringen over wat een individu moet weten of begrijpen, of moeten kunnen doen aan het einde van een leerproces.

De beschrijvingen die gebruikt worden om deze leerresultaten op acht niveaus op Europees niveau te beschrijven, zijn vrij algemeen omdat ze allerlei kennis en vaardigheden moeten beschrijven (zie tabel 1). De

specifieke interpretatie van deze acht niveaus is volgens de EU een nationale en sectorale verantwoordelijkheid.

Het EQF is een gemeenschappelijk Europees referentiekader dat samenhangt met de specifieke kwalificatiesystemen van landen die samenwerken als een vertaalapparaat om kwalificaties meer begrijpelijk te maken over verschillende landen of kwalificatiesystemen in Europa. Het heeft twee hoofddoelstellingen: de mobiliteit van de burgers tussen de Europese landen bevorderen en hun levenslang leren vergemakkelijken.

In het EQF wordt een leeruitkomst gedefinieerd als een verklaring van wat een leerling weet, begrijpt en kan doen na afloop van een leerproces. Het EQF benadrukt daarom de resultaten van leren, in plaats van te concentreren op elementen zoals de lengte van de studie. Leeruitkomsten worden gespecificeerd in drie categorieën - zoals kennis, vaardigheden en competenties.

Dit wijst erop dat kwalificaties - in verschillende combinaties - een breed scala aan leeruitkomsten vastgelegd, met inbegrip van theoretische kennis, praktische en technische vaardigheden en sociale competenties waar het vermogen om met anderen samen te werken cruciaal is.

Als instrument ter bevordering van levenslang leren omvat het EQF alle opleidingsniveaus in het algemeen, beroeps- en academisch onderwijs en opleiding. Daarnaast worden de kwalificaties in het kader van het initiële en voortgezet onderwijs en opleiding verworven.

Het EQF combineert de nationale kwalificatiesystemen van verschillende landen samen rond een gemeenschappelijke Europese referentie -er zijn acht referentieniveaus. De niveaus bevatten de volledige schaal van kwalificaties, van basis (Level1) tot Advanced (Level 8).

De acht niveaus worden beschreven in termen van leerresultaten. Het EQF erkent dat de onderwijs- en opleidingsstelsels van Europa zo divers zijn dat een verschuiving naar leerresultaten nodig is om vergelijking en samenwerking tussen landen en instellingen mogelijk te maken.

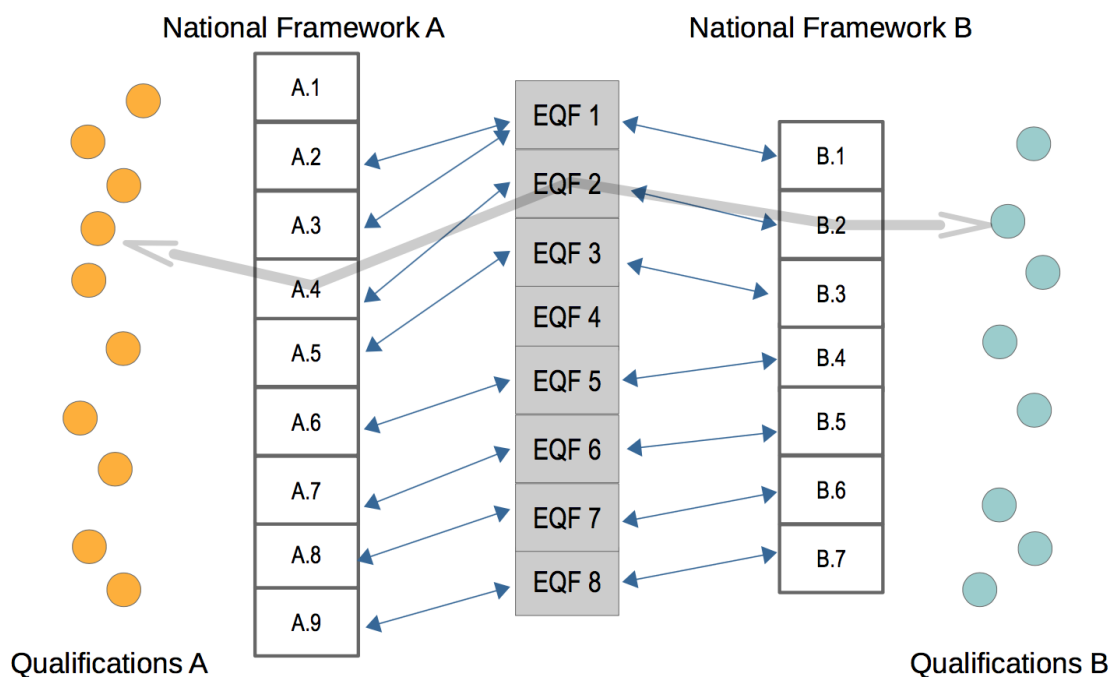


Figure: Bjornavold, 2005, visual depiction of the diploma comparison via the EQF

Hoe werkt het Europese Kwalificatie Raamwerk?

EQF is bedoeld als referentiekader voor de lidstaten van de Europese Unie, maar ook voor de Europese economische sectoren die steeds belangrijker zijn voor het creëren van een transparante kwaliteitsstructuur die op Europees niveau meer mobiliteit op de arbeidsmarkt kan leiden. Veel lidstaten willen nationale kwaliteitsstructuren opstellen op basis van leerresultaten. Met deze nationale kwaliteitsstructuren kunnen werkgevers en particulieren het EQF gebruiken als een neutraal referentietool voor kwalificatieriveaus vergelijken tussen verschillende landen en verschillende onderwijs- en opleidingssystemen.

Het EQF is nog steeds onder ontwikkeling en heeft moeilijkheden zoals de implementatie van het EQF belemmerd door gefragmenteerde en gecompliceerde opleidings- en opleidingsfaciliteiten en onbuigzame instituten en systemen die niet te vergelijken zijn en zodanig niet aan de behoeften voldoen.

Ook het gebrek aan formats om niet-formeel leren te valideren, vormt belemmeringen voor het gebruik van het EQF. Obstakels die kunnen worden toegeschreven aan een gebrek aan doorzichtigheid, gebrek aan geschikte formats voor de overdracht van kwalificaties en onvolledige systemen voor de erkenning van leerresultaten.

Kwalificatie kaders gebaseerd op leerresultaten, zoals het EQF, kunnen transparantie op nationaal en internationaal niveau vergemakkelijken en levenslang leren ondersteunen. De gemeenschappelijke beginselen die op Europees niveau zijn overeengekomen, moeten op nationaal niveau gedetailleerder worden uitgewerkt in relatie tot het EQF.

Maar ook deze kwalificatieramen, gebaseerd op leerresultaten, moeten nog steeds in veel lidstaten worden opgesteld. En de meeste lidstaten hebben hun intentie uitgesproken om dergelijke Nationale Kwalificatieraamwerken (NKR) op te stellen. Deze toekomstige NKR's moeten verwijzen naar het EQF om de vergelijking tussen de EU-lidstaten te vereenvoudigen.

Veel EU-landen werken momenteel nog aan de oprichting van een nationaal kwalificatiekader. In dit kader worden alle kwalificaties van een land ingedeeld volgens een aantal criteria. Dit zal de vergelijkbaarheid met het EQF in de toekomst verder vergemakkelijken. Op dit moment zijn er nog enkele obstakels te overwinnen, zoals het gebruik van een verschillende woordenschat in de Europese landen en binnen de verschillende nationale kwalificatiesystemen (NQS); De uitgangspunten binnen het NQS: EQF zijn gebaseerd op leerresultaten, terwijl NQS voornamelijk gebaseerd zijn op leerinvoer;

2.2. International Standard Classification of Education – ISCED (*Internationale Standaards Kwalificatie van educatie*)

De 'International Standard Classification of Education' (ISCED) behoort tot de Internationale familie van de Verenigde Naties van Economische en Sociale Classificaties, die toegepast worden in statistieken wereldwijd met het oog op het verzamelen, samenstellen en analyseren van grensoverschrijdende vergelijkbare gegevens.

ISCED is de referentie classificatie voor het organiseren van opleidingsprogramma's en aanverwante kwalificaties op onderwijsniveaus en velden. ISCED is een product van internationale overeenkomst en is formeel aangenomen door de Algemene Conferentie van UNESCO-lidstaten.

De ISCED is in het begin van de jaren zeventig ontworpen om 'als instrument te dienen die geschikt is voor het verzamelen, opstellen en presenteren van statistieken van onderwijs, zowel in individuele landen als internationaal'. Het werd goedgekeurd door de Internationale Conferentie over Onderwijs (Genève, 1975) en werd vervolgens onderschreven door de Algemene Conferentie van de UNESCO.

ISCED classificeert opleidingsprogramma's met hun inhoud gebruik te maken van twee belangrijkste klasseringskruisvariabelen: opleidingsniveau en vakgebieden. ISCED 2011 presenteert een herziening van de ISCED 1997 niveaus van onderwijs classificatie. Het bevat ook een gerelateerde indeling van onderwijsniveaus op basis van erkende onderwijskwalificaties.

Het begrip 'niveaus' van het onderwijs wordt vertegenwoordigd door een geordende groep, opleidingsprogramma's in verband met de gradatie van leerervaringen, evenals de kennis, vaardigheden en competenties die elk programma erop wijst te geven. Het ISCED-niveau weerspiegelt de mate van complexiteit en specialisatie inhoud van een opleidingsprogramma, van fundamenteel tot complex.

Opleidingsniveau is een constructie gebaseerd op de veronderstelling dat onderwijsprogramma's kunnen worden ingedeeld in een reeks categorieën. Deze categorieën vormen brede stappen van educatieve progressie in termen van de complexiteit van de educatieve inhoud. Hoe gevorderd het programma, hoe hoger het niveau van het onderwijs.

ISCED is ontworpen om als een kader te dienen om educatieve activiteiten te classificeren en de resulterende kwalificaties internationaal begrijpelijk te maken. Het concept ISCED is derhalve bedoeld om een internationaal geldig en een volledige groep onderwijssystemen te zijn.

De Algemene Conferentie van de UNESCO heeft de huidige classificatie, bekend als ISCED-1997, tijdens zijn 29e zitting in november 1997 goedgekeurd als onderdeel van de inspanningen ter vergroting van de internationale vergelijkbaarheid van onderwijsstatistieken. Het omvat voornamelijk twee klasseringskruisvariabelen: niveaus en vakgebieden. Het UNESCO Instituut voor Statistiek heeft herzieningen voorgesteld aan ISCED (ISCED-2011), die in november 2011 door de Algemene Conferentie van de UNESCO is goedgekeurd en in de komende jaren ISCED-1997 zal vervangen door internationale gegevensverzamelingen. ISCED 2011 definieert de opleidingsniveaus van de volgende tabel;

TABEL 2. ISCED niveaus (2011):

Niveau	Beschrijving	Principiële Karakteristieken
0	Vroegschoolse educatie	<u>Initiële fase van georganiseerde instructie, ontworpen voornamelijk om jonge kinderen in een schooltype omgeving te introduceren en hun cognitieve, fysieke, sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen.</u>
1	<u>Primaire opleiding of eerste fase van het basisonderwijs</u>	<u>Normaal gesproken vanaf de leeftijd van 5 en 7, ontworpen om een goed basisonderwijs in lezen, schrijven en wiskunde te geven, samen met een elementair begrip van andere vakken.</u>
2	<u>Laag secundair onderwijs of tweede fase van basisonderwijs</u>	<u>Ontworpen om het basisonderwijs af te ronden, meestal in een meer vakgerichte patroon. Het bouwt voort op de leerresultaten van ISCED niveau 1 en streeft naar de basis voor levenslang leren en menselijke ontwikkeling.</u>
3	<u>Hoger secundair onderwijs</u>	<u>Meer gespecialiseerde opleiding die typisch begint op de leeftijd van 15 of 16 jaar en / of het secundair onderwijs voltooid ter voorbereiding van het tertiaire onderwijs, of om vaardigheden te verschaffen die relevant zijn voor de werkgelegenheid, of beide.</u>

4	<u>Postsecundaire niet-tertiaire opleiding</u>	<u>Ondervangt programma's op de grens tussen het hoger- en postsecundair onderwijs van internationaal oogpunt, bijv. Pre-universitaire cursussen of korte beroepsprogramma's gericht op het voorbereiden van individuen voor de toegang tot de arbeidsmarkt en de tertiaire opleiding. Het individu verwerft kennis, vaardigheden en competenties onder het hoge niveau van complexiteitskarakteristiek van het tertiaire onderwijs.</u>
5	<u>Korte tertiaire opleiding</u>	<u>Tertiaire programma's met een geavanceerde educatieve inhoud, geklasseerd per vakgebied (zie hieronder). Het individu heeft professionele kennis, vaardigheden en competenties, maar onder het niveau van de bachelor.</u>
6	<u>Bachelor of vergelijkbaar</u>	<u>Tertiaire programma's die de deelnemers een intermediaire academische en/of professionele kennis, vaardigheden en competenties bezorgen, onderverdeeld per vakgebied (zie hieronder). Deze programma's leiden tot een eerste of gelijkwaardige kwalificatie.</u>
7	<u>Master of vergelijkbaar</u>	<u>Tertiaire programma's die de deelnemers geavanceerde academische en/of professionele kennis, vaardigheden en competenties geven, onderverdeeld per vakgebied (zie hieronder). Deze programma's hebben een substantieel onderzoek onderdeel dat leidt tot een tweede of gelijkwaardige kwalificatie, maar leidt niet tot een doctorale kwalificatie.</u>
8	<u>Doctoraal of vergelijkbaar</u>	<u>Tertiaire programma's die leiden tot de toekenning van een geavanceerde onderzoek kwalificatie, b.v. Ph.D., ingedeeld per veld (zie hieronder). Doctorale programma's bestaan zowel op academisch als professioneel vlak en worden alleen aangeboden door onderzoek gerichte tertiaire onderwijsinstellingen zoals universiteiten.</u>
9	<u>Onderwijs niet definieerbaar doorniveau</u>	<u>Programma's waar geen intrede vereisten zijn.</u>

2.3.ECVET

ECVET is op Europees niveau juridisch opgericht door de aanbeveling van het Europees Parlement en de Raad van 18 juni 2009 betreffende de oprichting van een Europees kredietstelsel voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET). Het document adviseert de lidstaten om de nodige voorwaarden te scheppen en maatregelen te treffen voor de uitvoering ervan. ECVET principes en technische specificaties worden omschreven in bijlage bij de aanbeveling.

Het doel van het Europees Krediet Systeem voor Beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET) is:

- ◆ het makkelijker maken voor mensen om validatie en erkenning van werk gerelateerde vaardigheden en kennis in verschillende systemen en landen te verkrijgen - zodat ze kunnen rekenen op beroepskwalificaties
- ◆ het makkelijker maken voor mensen om validatie en erkenning van werk gerelateerde vaardigheden en kennis in verschillende systemen en landen te verkrijgen - zodat ze zich kunnen beroepen op beroepskwalificaties
- ◆ het aantrekkelijker maken om tussen verschillende landen en leeromgevingen t.a.v. vrij verkeer van mensen
- ◆ de compatibiliteit tussen de verschillende beroepsonderwijs en beroepsopleiding (VET) -systemen in heel Europa te verbeteren en de kwalificaties die zij aanbieden
- ◆ de inzetbaarheid van vakdiploma's en het vertrouwen van werkgevers vergroten, dat elke VET-kwalificatie specifieke vaardigheden en kennis vereist.

ECVET is gebaseerd op het concept van leeruitkomsten, waarbij het gaat om wat een leerling weet, begrijpt en kan doen na afloop van een leerproces. Leeruitkomsten kunnen gebruikt worden voor verschillende doeleinden, zoals het opstellen van beschrijvingen van kwalificatierammen, kwalificaties, ontwerpopleerplanen, evaluatie, enz.. Leerresultaten worden uiteengezet in verschillende niveaus van detail, afhankelijk van hun doel en context.

Leerresultaten worden ontwikkeld in het ontwerp van kwalificaties. Er zijn verschillende benaderingen om leerresultaten te identificeren en te beschrijven, afhankelijk van het kwalificatiesysteem

Leeruitkomsten kunnen worden verworven door middel van verschillende leerroutes, wijze van het behalen (op school gebaseerde, in bedrijf, enz.), in verschillende leercontexten (formeel, non-formeel en informeel) of instellingen (d.w.z. land, onderwijs en opleiding systeem ...). Meestal geven kwalificatieraamwerken het totale niveau van leeruitkomsten in een kwalificatie aan.

Om ECVET te implementeren is het noodzakelijk dat kwalificaties worden beschreven met behulp van leerresultaten. Leerresultaten worden gegroepeerd om eenheden te creëren. Gemeten leeruitkomsten geven een krediet. Krediet vormt de basis om de overdracht tussen leercontexten en de accumulatie van leerresultaten mogelijk te maken.

In ECVET worden leerresultaten gebruikt als basis voor kredietoverdracht en accumulatie. Leerresultaten zijn niet afhankelijk van het leerproces, de inhoud van het onderwijs of de leercontext waarin ze zijn behaald en daarom is het mogelijk om ze te gebruiken om te bepalen of wat de student/leerling in één leeromgeving of context heeft bereikt, vergelijkbaar is met wat hij/zij wordt verwacht in een andere instelling of context.

Een voorbeeld van hoe leerresultaten (op basis van de identificatie van belangrijke bedrijfsactiviteiten) kunnen worden gebruikt om de samenhang tussen kwalificaties uit verschillende systemen te identificeren.

In ECVET worden eenheden ontwikkeld, die aan de kwalificatieniveaus kunnen worden overgedragen, maar dit hangt af van de regels in het kwalificatiesysteem.

In sommige systemen, waar elke eenheid een niveau is toegewezen, is het niet nodig dat alle eenheden op hetzelfde niveau zijn als de kwalificatie zelf. Bijgevolg kan een eenheid van het ene niveau naar het andere worden overgedragen indien het door de bevoegde autoriteit wordt beschouwd als relevant voor de kwalificatie. In systemen waar alleen eenheden geen expliciet niveau hebben, is het ook mogelijk om eenheden over verschillende niveaus over te

brenge(n) (als de regels dit inschakelen) op basis van een vergelijking van leerresultaten. In andere systemen is dit niet mogelijk en kan overdracht alleen tussen kwalificaties op hetzelfde niveau plaatsvinden.

In een transnationaal perspectief is het mogelijk dat kwalificaties die voor hetzelfde beroep worden voorbereid, via verschillende EQF-niveaus worden beschreven. Dit kan het gevolg zijn van een aantal problemen, zoals het punt dat het EQF niet is ontworpen om enkele kwalificaties maar kwalificatiesystemen te beschrijven. Het zijn niveaus van nationale kwalificatiesystemen of -kaders die worden verwezen naar EQF-niveaus (geen enkele kwalificaties). Daarom zal de positionering van een kwalificatie met betrekking tot EQF-niveaus afhangen van hoe de kwalificatie wordt verwezen naar het nationale kwalificatieschema of waar het in het nationale kwalificatiesysteem ligt.

Terwijl de beroepen met de kwalificaties als voorbereiding, op het eerste gezicht hetzelfde lijken, zijn de activiteiten en taken die de personen op de werkplek hebben ondernomen, niet hetzelfde. Het niveau van autonomie of de complexiteit van taken kan verschillen over landen. Dit kan leiden tot een verschil in kwalificatieniveaus. De ECVET-proefprojecten worden vaak geconfronteerd met dit probleem. Op grond van hun werk blijkt dat het mogelijk is om kredietoverdracht te organiseren voor eenheden die deel uitmaken van kwalificaties die worden beschreven op verschillende EQF-niveaus, mits de activiteiten en taken waarvoor het apparaat wordt voorbereid vergelijkbaar zijn (en dus ook de leerresultaten).

We zullen ook EQRF vermelden, om het beeld compleet te maken. Op een of andere manier wordt dit de kruising tussen EQF en ECVET

2.4. EQARF

Het Europees referentiekader voor kwaliteitsborging (EQARF) is een referentie instrument dat de lidstaten moet ondersteunen om de verbetering van hun VET-systemen voortdurend te bevorderen en te volgen via gemeenschappelijke Europese referenties. Onder de hoofddoelstellingen die door het EQARF worden nagestreefd, is een verbetering van de kwaliteit van de beroepsonderwijs en de creatie van transparantie en consistentie, alsmede wederzijds vertrouwen

tussen de lidstaten. Bovendien moet de mobiliteit van werknemers en leerlingen en levenslang leren worden bevorderd.

Het EQARF bestaat uit een kwaliteitsborgings- en verbetercyclus, die de gebieden van planning, implementatie, evaluatie en beoordeling omvat. Het wordt ondersteund door gemeenschappelijke kwaliteitscriteria en descriptorren en indicatoren.

Het EQARF moet zowel op systeem- als op provider niveau worden geïmplementeerd.

Het schrijft geen bepaalde kwaliteitsborging of -concept voor maar geeft gemeenschappelijke beginselen, kwaliteitscriteria, beschrijvingen en indicatoren die nuttig kunnen zijn bij het ondersteunen van de evaluatie en verbetering van bestaande systemen en de bestaande programma's op het gebied van beroepsonderwijs. EQARF biedt een Europees systeem om de lidstaten en belanghebbenden te helpen bij het documenteren, ontwikkelen, controleren, evalueren en verbeteren van de effectiviteit van hun beroepsonderwijs en -opleiding (VET) en kwaliteitsmanagementpraktijken.

Het EQARF bouwt voort op het Europees Kwalificatie Raamwerk (EQF), het Europees Krediet voor MBO opleidingen (ECVET) systeem en eerdere Europese kwaliteitsborgingssystemen (zoals het Gemeenschappelijke Kwaliteitsborgingsraamwerk - CQAF), omdat het belang benadrukt van gemeenschappelijke indicatoren ter ondersteuning van de Evaluatie, monitoring en kwaliteitsborging van VET-systemen en aanbieders.

3.Nationale Kwalificatie systemen

3.1. Nationale Kwalificatie niveaus in Nederland (PRO WORK)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is verantwoordelijk voor het publiek, maar ook voor het privé-onderwijssysteem. Onder dit ministerie staan de minister en de staatssecretaris van onderwijs, cultuur en wetenschap. Hun verantwoordelijkheid is om de voorwaarden vast te stellen voor vroegtijdige kinderopvoeding en zorg, basis- en voortgezet onderwijs. De verschillende provincies hebben niet de volledige controle over de onderwijsinhoud die wordt onderwezen. Het basis-, secundair en beroepsonderwijs wordt lokaal geadministreerd.

Op 1 januari 1998 zijn alle volwassen en beroepsonderwijsinstellingen in regionale trainingscentra (MBO's) opgenomen.

Alle Hbo-instellingen (hoger onderwijs) moeten functioneren volgens de opleidingsstructuur die de regering eerder heeft opgericht, maar de instantie van elke instelling kan dit kader ook verbeteren in de opleidings- en examenregels.

Hoe de studies in Nederland vergelijken met EQF en ISCED kunnen worden gezien in de volgende tabel en figuur. Maple-invloed is groen gemarkeerd. Meer informatie vindt u ook op de website van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

<u>EQF</u>	<u>ISCED (2011)</u>	<u>The Netherlands</u>
<u>Level 0</u>	<u>Level 0</u>	<u>Vroegschoolse opvoeding en zorg</u>
<u>Level 1</u>	<u>Level 1</u>	<u>Basis onderwijs</u>

<u>Level 2</u>	<u>Level 2</u>	<u>Algemeen secundair - eerste 3 jaar (HAVO / VWO)</u> <u>Pre-Beroepsonderwijs - 4 jaar (VMBO)</u> <u>Ingang Professioneel Onderwijs - Entree Level (MBO)</u> <u>Praktisch onderwijs (Praktijkschool)</u>
<u>Level 3</u>	<u>Level 3</u>	<u>Volwassen Algemeen Secundair Onderwijs - laatste 2 jaar (HAVO)</u> <u>Volwassenl Secundair / Pre Universiteit- laatste 3 jaar (VWO)</u> <u>Secundair Professioneel Onderwijs (MBO)</u>
<u>Level 4</u>	<u>Level 4</u>	<u>Secundair Professioneel Onderwijs (MBO) Specialist</u>
<u>Level 5</u>	<u>Level 5</u>	<u>Hoger Professioneel Onderwijs - Bachelor (HBO)</u>
<u>Level 6</u>	<u>Level 6</u>	<u>Universiteit (WO)</u> <u>Hoger Professioneel Onderwijs (HBO)</u>
<u>Level 7</u>	<u>Level 7</u>	<u>Universiteit - Master (WO)</u> <u>Hoger Professioneel Onderwijs - Master (HBO)</u>
<u>Level 8</u>	<u>Level 8</u>	<u>Universiteits Onderwijs - PhD (WO)</u>

3.2. Nationale Kwalificatie niveaus in Tsjechië (EUROFACE CONSULTING)

In de Tsjechische Republiek heeft het ministerie van Onderwijs, Jeugd en Sport de belangrijkste verantwoordelijkheid van de schoolbeheer, met behoud van het geïntegreerde staatsonderwijsbeleid. Deze verantwoordelijkheid is ook verdeeld over alle regio's en gemeenschappen. Elk van deze is verantwoordelijk op hun eigen grondgebied. Er zijn bestuurlijke voorschriften voor middelbare en middelbare schoolopleiding. Elke gemeenschap is verantwoordelijk voor het pre-primair onderwijs. Openbare instellingen voor hoger onderwijs zijn door de wet opgericht en elke school wordt beschouwd als een rechtspersoon.

Opleidingsfasen

Pre-primair onderwijs: Deze educatieve fase richt zich op kinderen van 3 tot 6 jaar in kleuterscholen (mateřské školy), het is een niet verplichte lange traditie die nu deel uitmaakt van het onderwijssysteem.

Basis en lager secundair onderwijs: Dit educatieve stadium wordt beheerd s een single-structuur systeem door de scholen (Základní školy). Lager secundair onderwijs kan ook worden uitgevoerd door basisscholen (víceletá Gymnázia) en met acht jaar conservatorium (osmileté konzervatoře). Schoolverplicht is er voor negen jaar, maar meestal van 6 tot 15 jaar.

Hoger secundair onderwijs: Deze onderwijsfase wordt verzorgd door de algemeen middelbare scholen (gymnázia), beroepsopleidingen (odborné střední školy) en conservatoria (konzervatoře). Het secundair onderwijs wordt voltooid wanneer de studenten een "maturitní zkouška" afstudeer examen hebben behaald. De studenten zijn meestal 15 tot 18/19 jaar oud.

Hoger (tertiair) onderwijs: Dit educatieve stadium wordt gegeven door tertiaire hogescholen (vyšší odborné školy) en de eerste, tweede en

derde cyclus programma's door de instellingen voor hoger onderwijs (vysoké školy).

Volwassenenonderwijs: Het omvat een algemene opleiding, beroepsonderwijs, speciaal interesse onderwijs en andere opleidingsprogramma's.

Hoe de studies in Tsjechië vergelijken met EQF en ISCED, kunnen worden gezien in de volgende tabel en figuur. Meer informatie vindt u ook op de website van het 'Ministerie van Onderwijs, Jeugd en Sport' of het 'Nationaal Instituut voor Onderwijs'.

<u>EQF</u>	<u>ISCED (2011)</u>	<u>Tsjechische Republiek</u>
	<u>Level 0</u>	<u>Kinderdagverblijf</u>
<u>Level 1</u>	<u>Level 1</u>	<u>Lagere School</u>
<u>Level 2</u>	<u>Level 2</u>	<u>Lager secundair onderwijs</u>
<u>Level 3</u>	<u>Level 3</u>	<u>Hoger secundair onderwijs</u>
<u>Level 4</u>	<u>Level 4</u>	
<u>Level 5</u>	<u>Level 5</u>	<u>Hoger (tertiar) onderwijs</u>
<u>Level 6</u>	<u>Level 6</u>	<u>Hoger (tertiar) onderwijs</u>
<u>Level 7</u>	<u>Level 7</u>	<u>Hoger (tertiar) onderwijs</u>
<u>Level 8</u>	<u>Level 8</u>	
	<u>Level 9</u>	

3.3. Nationale Kwalificatie niveaus in Bulgarije (NTC)

In de Republiek Bulgarije is het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen (MES) de enige verantwoordelijke het beheer van het onderwijssysteem. In Bulgarije is 4,2% van het BBP bestemd is in de onderwijssector.

Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen heeft de verantwoordelijkheid voor kinderen als ze tussen 3 - 6/7 jaar zijn. Dit betekent dat voorschools onderwijs en zorg wordt beheerd door lokale overheden voor kinderen tussen de 0 tot 3 jaar oud.

Opleidingsfasen

Lagere primair en voortgezet onderwijs: wordt beschouwd als een enkel structuur systeem, dat begint wanneer de kinderen zijn 7 jaar oud zijn, of zes op verzoek van de ouders. Het is een 8 jaar leerplicht periode. Het beheer van elke school heeft vier niveaus: nationaal, regionaal, gemeentelijk en de school zelf. Maar met het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen, heeft de verantwoordelijkheid over de scholingsprogramma.

Hoger secundair onderwijs: Er is een leerplicht voor de studenten tot en met 16 jaar oud tot de 10e klas. Het merendeel van de studenten blijven studeren tot ze 18 (12de klas). Het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen is ook verantwoordelijk voor deze fase van het onderwijs.

Hoger onderwijs: Dit onderwijs wordt verzorgd door hogescholen en universiteiten. Het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen is niet langer verantwoordelijk voor deze fase, ze hebben allemaal zelfbestuur en zijn dus autonome instellingen. Elke regio organiseren hun eigen programma's voor volwassenenonderwijs, zelf-lerende klassen als e-learning wordt als een prioriteit gezien met vele trainingsprogramma's. Volwassenenonderwijs wordt aangeboden door Licenties aan VTE instituten voor beroepsonderwijs, evenals vakbonden.

Je vindt meer informatie in specifieke artikelen voor elk opleidingsniveau: Voorschools onderwijs, is geïntegreerd in primair en lager secundair onderwijs, het hoger secundair onderwijs en postsecundair niet-tertiair onderwijs. Hoger Onderwijs en Post secundair (niet tertiair) volwassenenonderwijs en Training.

Meer hoofdonderwerpen zijn ook terug te vinden in de introductie artikelen van gesubsidieerd onderwijs ook voor leraren en onderwijzend personeel, management en ander onderwijzend personeel, pedagogische ondersteuning en begeleiding, kwaliteitsbewaking, mobiliteit en internationalisering.

Hoe studies in Bulgarije zijn te vergelijken met de EQF en ISCED, dit is te zien in de tabel. Meer informatie is ook te vinden op de website van het 'Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen' of op de 'Nationale Instituut voor de Statistiek' van Bulgarije.

<u>EQF</u>	<u>ISCED (2011)</u>	<u>Bulgarije</u>
	<u>Level 0</u>	
<u>Level 1</u>	<u>Level 1</u>	
<u>Level 2</u>	<u>Level 2</u>	<u>Primair onderwijs</u>
<u>Level 3</u>	<u>Level 3</u>	<u>Gymnasium</u>
<u>Level 4</u>	<u>Level 4</u>	<u>Kolej</u>
<u>Level 5</u>	<u>Level 5</u>	<u>Koleji</u>
<u>Level 6</u>	<u>Level 6</u>	
<u>Level 7</u>	<u>Level 7</u>	
<u>Level 8</u>	<u>Level 8</u>	
	<u>Level 9</u>	

3.4. Nationale Kwalificatie niveaus in Slovenië (LUV)

Het onderwijssysteem in Slovenië wordt beschouwd als een openbare dienst, en het wordt beheerd door openbare en particuliere instellingen die in het bezit zijn van een licentie geaccrediteerde opleidingen aan te mogen bieden. Het is wettelijk dat de openbare scholen seculier moeten zijn in een onafhankelijke omgeving. Het is verboden om politieke en confessionele activiteiten in de openbare scholen te realiseren. De grondwet van de Republiek Slovenië (1991) bepaalt keuzevrijheid in het onderwijs en garandeert de autonomie van de instellingen voor hoger onderwijs.

De voertaal is Sloveens, maar de Italiaanse en Hongaarse etnische minderheden hebben het recht op onderwijs in hun eigen taal. Buitenlandse kinderen hebben dezelfde educatieve rechten dan elke andere burger van de Republiek Slovenië. Leden van de Roma die in Slovenië wonen, hebben bijzondere rechten en een beschermde status.

De laatste 10 jaar, is een van de belangrijkste prioriteiten van de Sloveense regering geweest om de kwaliteit van het onderwijs dat ze aan alle Sloveense burgers aanbieden gelijke kansen moeten hebben, ongeacht hun woonplaats, culturele of linguïstische afkomst, gezondheidstoestand, sociale achtergrond of geslacht.

Alle educatieve fasen worden beheerd door het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Sport. Ze begeleiden en regelen alle onderwijssysteem.

Opleidingsfasen

Voorschoolse opleiding (predšolska vzgoja) is niet verplicht. Kinderen van meer dan een jaar kunnen beginnen met de kleuterschool, die ze kunnen bijwonen tot ze oud genoeg zijn om op de basisschool te gaan. Kleuterscholen worden gefinancierd door gemeenten.

Verplicht basisonderwijs (osnovna šola): Het wordt beschouwd als een structureel systeem dat duurt negen jaar, van 6 tot 15 jaar. Openbare basisscholen worden opgericht door gemeenten. Basisonderwijs wordt gefinancierd uit gemeentelijke en staatsbegrotingen.

Hoger secundair onderwijs (srednješolsko izobraževanje) duurt gewoonlijk 2 tot 5 jaar. Er zijn onder meer beroepsopleidingen en algemene (gimnazija) programma's opgenomen. Het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Sport is verantwoordelijk voor de oprichting en financiering van de middelbare scholen. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de verdeling van de verschillende opleidingsprogramma's.

Tertiaire opleiding omvat het hoger onderwijs (višje strokovno) en het hoger onderwijs (visokošolsko): De beroepsopleiding wordt uitgevoerd door hogere beroepsopleidingen met tweejarige educatieve programma's. Deze hogeschoolopleidingen worden aangeboden door publieke en private instellingen, zoals universiteiten en andere autonome organisaties.

Er zijn veel verschillende programma's voor volwassenenonderwijs. Slovenië volgt een 'multi-track' benadering tegen inclusie, waardoor diensten zoals speciale behoefte opleiding en programma's tegen segregatie kunnen worden verleend.

Slovenië heeft een basismuziek- en balletonderwijs, zodat de jeugd al vroeg hun muzikale talent kan ontwikkelen tijdens de basisschool. Voor meer informatie raadpleeg de inleidende artikelen van Organisatie en Bestuur en elk opleidingsniveau: Vroege Kinderopvoeding, Geïntegreerd Basisschool en Ondergeschied Onderwijs, Hogere Onderwijs en Post Voortgezet Niet Tertiaire Onderwijs, Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs en -opleiding.

Hoe studies in Slovenië worden vergeleken met EQF en ISCED, kunnen je in de volgende tabel. Meer informatie kan ook gevonden worden door het onderwerp Lopende hervormingen en beleidsontwikkelingen van Slovenië te raadplegen.

<u>EQF</u>	<u>ISCED (2011)</u>	<u>Slovenië</u>
	<u>Level 0</u>	<u>Kinderdagverblijf</u>
<u>Level 1</u>	<u>Level 1</u>	<u>Primair onderwijs</u>
<u>Level 2</u>	<u>Level 2</u>	<u>Primair onderwijs</u> <u>Gymnasium</u>
<u>Level 3</u>	<u>Level 3</u>	
<u>Level 4</u>	<u>Level 4</u>	
<u>Level 5</u>	<u>Level 5</u>	
<u>Level 6</u>	<u>Level 6</u>	
<u>Level 7</u>	<u>Level 7</u>	
<u>Level 8</u>	<u>Level 8</u>	
	<u>Level 9</u>	

3.5. Nationale Kwalificatie niveaus in het Verenigd Koninkrijk (Naace, TLM)

De regering van het Verenigd Koninkrijk heeft alle verantwoordelijkheden over het onderwijssysteem. Onderwijs voor kinderen tussen 5 en 16 jaar is verplicht sinds 1996. Sinds 2010 stimuleert de overheid de scholen om samen te werken met andere scholen en onderwijsinstellingen om de normen te verbeteren door middel van verbeterde opleidingsmethoden.

Algemene kwalificaties van het curriculum van elke leerling worden afgenomen vanaf hun 14de. Algemene en beroepskwalificaties buiten het hoger onderwijs worden geregeld door OFQUAL. Deze kwalificaties worden toegewezen aan een van de negen moeilijkheidsgraden op het RQF (Regulated Qualifications Framework).

De Britse regering is niet verantwoordelijk voor de verschillende opleidingsprogramma's die worden gebruikt, de overheid is alleen verantwoordelijk voor de Britse kwaliteitscode voor hoger onderwijs. Om ervoor te zorgen dat elke instelling deze verwijzing volgt, is het verantwoordelijk voor het kwaliteitsverzekeringsagentschap voor hoger onderwijs dat de instellingen hun eigen kwaliteit en normen kunnen beheren.

Dit betekent dat particuliere instellingen voor hoger onderwijs hun eigen programma's en onderscheidingen kunnen ontwerpen, maar ook kunnen bepalen welke voorwaarden ze worden toegekend.

Opleidingsfasen

Kleuterscholen (vroegere jaren): Vrije deeltijdvoorziening is beschikbaar voor alle kinderen vanaf 3 jaar en voor minder bevoorrechte kinderen vanaf 2 jaar. Vanaf de leeftijd van 4 tot 5 jaar volgen de meeste kinderen een voltijdse school.

Basisscholen (hoofdstadium 1 en 2): Kinderen die het basisonderwijs bijwonen, zijn tussen de 5 en 11 jaar oud. Het laatste jaar van de basisscholen moeten de studenten in het Engels een nationale toets doen voor de schoolkeuze. Deze tests hebben geen invloed op de toelating tot de middelbare school, maar kunnen gebruikt worden om studenten die speciale hulp of een specifieke training nodig hebben, te identificeren.

Basisschool (Hoofdstadium 3): Kinderen die een lagere school bijwonen, zijn tussen 11 en 14 jaar oud.

Lager secundair Onderwijs zijn ofwel scholen of academies. De meeste scholen zijn gemengde seks en seculiere scholen, maar er zijn een minderheid van één gender scholen en confessionele scholen. Er is geen speciale academisch vereiste om naar de middelbare school te gaan. In dit stadium is er geen nationale toets.

Secundair onderwijs (Key Stage 4 and 5): Deze opleiding wordt meestal uitgevoerd door dezelfde instellingen die de Key Stage 3 aanbieden. Het afgelopen jaar op Key Stage 4 moeten de studenten kwalificaties krijgen met de nationale test van de GCSE, deze kwalificaties zijn belangrijk voor zowel studentenprogressie als schoolkeuze. Op Key Stage 5 kunnen de leerlingen kiezen uit zes formele scholen, of ze kunnen kiezen om over te stappen naar een zesde-formele universiteit of naar een hoger onderwijs (FE) college.

Tertiaire opleiding of hoger onderwijs: Hoger onderwijsinstellingen structureren hun programma's binnen een 3-kader cyclus: bachelor-, master- en doctoraalstudie. Korte programma's zijn ook beschikbaar.

Instellingen bepalen hun eigen toelatingsbeleid en er zijn grote verschillen in de competitie voor plaatsing. Een niveau is de meest voorkomende toegangskwalificatie voor jonge deelnemers aan bachelor opleidingen, maar andere kwalificaties kunnen worden geaccepteerd. Er zijn gevestigde leerroutes zoals toegangsprogramma's, voor volwassen leerlingen die geen formele kwalificaties hebben. Hoe studies in het Verenigd Koninkrijk vergelijkbaar zijn met EQF en ISCED, kunnen in de volgende tabel en figuur worden gezien.

<u>EQF</u>	<u>ISCED (2011)</u>	<u>Verenigd Koninkrijk</u>
	<u>Level 0</u>	
<u>Level 1</u>	<u>Level 1</u>	
<u>Level 2</u>	<u>Level 2</u>	<u>GCSEs Graad G - D.</u> <u>Basis Diploma (Engeland)</u> <u>Nationale Beroeps Kwalificaties (NVQ) Level 1</u> <u>Functionele vaardigheden Level 1 (Engeland)</u>
<u>Level 3</u>	<u>Level 3</u>	<u>GCSEs Graad A*-C</u> <u>Hoger Diploma (England)</u> <u>Nationale Beroeps Kwalificaties (NVQ) Level 2 Functionele Vaardigheden op level 2 (England)</u> <u>Essentiële Vaardigheden op level 2 (Noord Ierland)</u>
<u>Level 4</u>	<u>Level 4</u>	<u>GCE AS en A Niveau</u> <u>Nationale Beroepsopleiding Kwalificaties (NVQ) level 3</u> <u>Functionele Skills Level 3 (Engeland)</u>
<u>Level 5</u>	<u>Level 5</u>	<u>Level 4 Beroepskwalificaties</u> <u>Hoger Nationaal Certificaat (HNC)</u> <u>Level 5 Beroepskwalificaties</u> <u>Hoger Nationaal Diploma's (HND)</u>
<u>Level 6</u>	<u>Level 6</u>	<u>Beroepskwalificaties Level 6</u>
<u>Level 7</u>	<u>Level 7</u>	<u>Nationale Beroepsopleiding Kwalificaties Level 5</u> <u>Beroepskwalificaties level 7</u>
<u>Level 8</u>	<u>Level 8</u>	<u>Beroepskwalificaties level 8</u>

	<u>Level 9</u>	
--	----------------	--

3.6. Nationale Kwalificatie niveaus in Spanje (JAITEK)

In overeenstemming met de LOMCE biedt het onderwijssysteem de volgende opleidingsniveaus: Pre-Primair Onderwijs, Primair Onderwijs, Verplicht Secundair Onderwijs (Educación Secundaria Obligatoria, ESO), Algemeen hoger onderwijs (Bachillerato), Beroepsopleiding, Volwassenenonderwijs en Universitair Onderwijs.

De Algemene Onderwijs Reglement Gebieden zijn -Enseñanzas de Régimen General -, evenals taalonderwijs, kunstonderwijs en sportonderwijs die in de opleidingsgebieden Speciaal Reglement Gebieden genoemd worden - Enseñanzas de Régimen Especial).

Basisonderwijs bestaat uit primair onderwijs en ESO.

Het secundair onderwijs is onderverdeeld in ESO en post-verplicht secundair onderwijs, waarvan de laatste bestaat uit de algemene bachelor opleiding, intermediaire beroepsopleiding, intermediair niveau professionele kunst- en ontwerponderwijs, intermediair niveau professionele muziek en dansopleiding en intermediair niveau sportonderwijs.

Daarnaast omvat het Spaanse onderwijssysteem hoger onderwijs, dat bestaat uit universitair onderwijs, geavanceerd kunstonderwijs, geavanceerd beroepsopleiding, geavanceerd niveau professionele muziek en dansonderwijs en gevorderd sportopleiding.

Het is ook belangrijk om de hoeveelheid taalkundige opleidingen te benadrukken die het Spaanse onderwijssysteem kenmerkt. De Spaanse grondwet bepaalt dat de "rijkdom van de taalkundige verscheidenheid in Spanje deel uitmaakt van een cultureel erfgoed dat speciaal respect en aandacht zal hebben". Op grond van deze grondwettelijke bepaling omvatten de statuten van de autonomie van de Balearen, Catalonië, de Valenciaanse Gemeenschap, Galicië, Navarra en het Baskische Land de co-existentie binnen hun respectieve beheer van de Spaanse taal (ook bekend als Castiliaans) en de taal van hun gemeenschap, die verschillende taalkundige onderwijsmodellen mogelijk maakt. Als zodanig zijn er vier

verschillende modellen: Spaans als enige taal van instructie, Spaans als de taal van instructie waarbij de gemeenschapstaal wordt geleerd als een vak, de gemeenschapstaal als de taal van instructie met de Spaanse taal die wordt geleerd als een Enkel vak, en tenslotte tweetalig onderwijs.

Opleidingsfasen

Voorschoolse opleiding: Dat is er voor kinderen van 0 tot 6. Hoewel hetgeen niet een verplichte opleiding is, is de tweede cyclus vrij in alle scholen die door de overheid worden gefinancierd. De openbare scholen die het aanbieden, worden voorschoolse scholen genoemd, en degenen die ook primair onderwijs aanbieden, worden voor- en basisscholen genoemd.

Primaire opleiding: Het wordt aangeboden in de basisscholen. Studenten zijn meestal tussen de 6 en 12 jaar, dit soort onderwijs is voltijds verplicht en omvat zes academische jaren.

Verplicht secundair onderwijs: Kinderen die aan het ESO deelnemen, staat voor verplicht secundair onderwijs in het Spaans, tussen 12 en 16 jaar. Het wordt uitgevoerd door reguliere middelbare scholen en als ze deze fase afronden, krijgen de studenten hun eerste officiële certificaat, waardoor ze hebben toegang tot het voortgezet onderwijs of gaan de arbeidsmarkt op.

Hoger secundair onderwijs: Studenten zijn meestal tussen 16 en 18 jaar oud. Dit is een 2 jaar lange opleiding die vaak genoemd wordt als "Bachillerato", dat is de meest voorkomende tak. Er is ook de professionele tak die gericht is op middelbare beroepsopleiding. Bijdrageonderwijs wordt uitgevoerd door vaste scholen of door geïntegreerde instellingen voor beroepsopleiding.

Hoger onderwijs: Dit soort onderwijs wordt beschouwd als een professionele studie. Deze opleiding (universitair onderwijs) wordt meestal uitgevoerd door universiteiten en geavanceerde beroepsopleiding.

Volwassenenonderwijs en -opleiding: Alleen leerlingen van 18 jaar of ouder dan 16 jaar die geen school of 'high performance' atleten kunnen dit soort onderwijs bijwonen. Het is bedoeld om de vraag van bepaalde banen door verschillende werkgelegenheidsautoriteiten af te dekken en het wordt uitgevoerd door vele verschillende instellingen. Officiële diploma's van het onderwijssysteem worden verstrekt door vaste scholen of specifieke scholen voor volwassenen.

Gespecialiseerd onderwijs:

- Taalonderwijs: Studenten kunnen deze lessen volgen vanaf 16 jaar. De lessen worden uitgevoerd door officiële taalscholen.
- Artistiek onderwijs: Elke student kan op dit niveau aan dit soort onderwijs deelnemen. Dit programma omvat allerlei professionele en artistieke educatie, van dans naar schilderen en beeldhouwkunst.
- Sportonderwijs: Deze vorm van opleiding wordt uitgevoerd door dezelfde instellingen als van de beroepsopleiding. Intermediaire en geavanceerde trainingscycli worden hier aangeboden.

Hoe de studies in Spanje vergelijkbaar zijn met EQF en ISCED, kunnen in de volgende tabel zien. Meer informatie vindt u ook door de website van het 'Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport' van Spanje te raadplegen.

EQF	ISCED (2011)	Spanje
	<u>Level 0</u>	<u>Voor- en vroegschoolse educatie</u>
<u>Level 1</u>	<u>Level 1</u>	<u>Basisschool</u>
<u>Level 2</u>	<u>Level 2</u>	<u>1°, 2° & 3° Verplicht secundair onderwijs (ESO)</u>
		<u>4° Voortgezet onderwijs (ESO)</u>
<u>Level 3</u>	<u>Level 3</u>	<u>1° & 2° Hoge school</u> <u>Intermediaire training cursussen</u>
<u>Level 4</u>	<u>Level 4</u>	

<u>Level 5</u>	<u>Level 5</u>	<u>Hoger niveau training Cycli</u>
<u>Level 6</u>	<u>Level 6</u>	<u>Universitaire graad</u>
<u>Level 7</u>	<u>Level 7</u>	<u>Master</u>
<u>Level 8</u>	<u>Level 8</u> <u>Level 9</u>	<u>Doctoraal studie</u>